

Distrito Escolar Independiente de Bronte Plan de Mejoramiento del Distrito/Campus 2023-2024

Fecha de aprobación de la Junta Escolar

*Este plan de mejoramiento del campus está disponible en español a pedido.
Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela.*

Procedimientos de Planificación y Distribución

Proceso CNA y D/CIP:

Bronte ISD se involucra con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejoramiento del Distrito/Campus.

- Recopilación de datos: Bronte ISD envía encuestas anuales a los estudiantes, padres y personal para recopilar información relevante sobre nuestro programa académico, la seguridad de los estudiantes, el clima escolar, la calidad del personal, la preparación universitaria y profesional, y la participación de la familia y la comunidad. El Distrito Escolar Independiente de Bronte también utiliza datos de evaluaciones locales, informes de responsabilidad académica y datos de evaluaciones estatales para ayudar a tomar decisiones sobre las necesidades de nuestro distrito.
- Reuniones: Bronte ISD invita a los padres y miembros de la comunidad en función de la capacidad y la voluntad de servir. Los maestros y el personal son seleccionados de acuerdo con la política de la junta local. Las reuniones se llevan a cabo de 3 a 4 veces durante el año y las agendas y los documentos se envían a los miembros del comité antes de cada reunión para que, si no pueden asistir, puedan ofrecer comentarios antes de la reunión.
- Evaluación de necesidades: Después de las reuniones con los tomadores de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del plan del Distrito. Una vez que se ponen a disposición los puntajes de la evaluación estatal, la evaluación de necesidades se refina aún más para incluir estos datos.
- Plan del Distrito/Escuela: El DIP se desarrolla en base a las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. En la primavera, se redacta un borrador del DIP para completar la solicitud de subvención consolidada de ESSA para el año siguiente. Después de que se proporcionan los puntajes de la evaluación estatal, el DIP se refina en consecuencia. El DIP también se revisa periódicamente a lo largo del año escolar para medir el progreso de las metas.

Distribución:

- Plan de Mejoramiento del Distrito/Escuela: El DIP se publica en el sitio web tanto en inglés como en español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus.
- Política de Participación de Padres y Familias del Distrito/Escuela: La política de PFE está publicada en el sitio web tanto en inglés como en español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus.

- Pacto entre la escuela y los padres: El pacto entre la escuela y los padres de la escuela se publica en el sitio web en inglés y español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus. Escuelas primarias: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo una por año).
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. En caso de necesitar otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

Referencias legales

- *Cada distrito escolar tendrá un plan de mejoramiento del distrito que será desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)*
- *Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la ayuda del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejoramiento de la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)*

Declaración de objetivos

El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará continuamente mayores oportunidades para que todos los estudiantes aprendan. Nuestras escuelas serán instalaciones actualizadas que utilicen el aprendizaje y la enseñanza del siglo XXI a través del desarrollo actual y relevante del personal, mayores oportunidades educativas profesionales y tecnológicas, y un plan de estudios enriquecido.

Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Distrito/Campus

Nombre	Posición (Padre, Empresa, Comunidad, Maestro, etc.)	Firma
Tim Siler	Superintendente	
Jennifer Englert	Principal	
Ginger Robbins	Principal	
Daisy Sánchez	Consejero	
Rebecca Siler	Programas Federales	
Valerie Jones	Educación especial	
Michele Bearden	Intervención Académica	
Kelsey Williams	Maestra de Primaria	
Leah Cooper	Maestra de Primaria	
Terri Rawls	Maestra de Primaria	
Heather Middleton	Profesor de Secundaria	
Carol Moore	Profesor de Secundaria	
Seth Sumrall	Profesor de Secundaria	
Luke Robbins	Padre	
Lynn Follis	Padre	
	Socio de Negocios	

LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria, y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo rendimiento educativo de un niño.

METAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
OBJETIVO 2: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
OBJETIVO 3: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
OBJETIVO 4: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
OBJETIVO 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo.
OBJETIVO 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
OBJETIVO 4: Se proporcionará un plan de estudios equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
OBJETIVO 5: Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
OBJETIVO 6: Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
OBJETIVO 7: Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
OBJETIVO 8: Los planteles escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
OBJETIVO 9: Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
OBJETIVO 10: La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE LA TEA:

1	2	3	4
	Construir una base		Mejorar la baja

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores	de lectura y matemáticas	Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la universidad	Escuelas escénicas
--	--------------------------	--	--------------------

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BRONTE OBJETIVOS DE LA JUNTA DIRECTIVA 2022-2023

- a. Implementar un programa de desarrollo del personal que prepare a nuestros empleados para satisfacer las necesidades educativas de nuestra cambiante población estudiantil.
- b. Liderazgo excepcional en el campus.
- c. Maestros y personal de alta calidad reclutados y retenidos para satisfacer nuestras necesidades.
- d. Currículo alineado que utiliza metas de logro bien definidas para mantener una calificación ejemplar.
- e. Instalaciones seguras, bien mantenidas y que satisfagan las necesidades de desarrollo de todos los estudiantes.
- f. Instrucción de alta calidad basada en la evaluación del progreso del estudiante.
- g. Una comunidad de apoyo dedicada al logro de las metas de nuestro distrito y a la comunicación efectiva.
- h. El currículo está alineado en todos los niveles de grado, enfatiza el pensamiento crítico y la aplicación, y satisface las experiencias y necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes
- i. BISD cuenta con un público, personal y cuerpo estudiantil bien informados que apoyan activamente a nuestras escuelas

REQUISITOS DE ESSA DEL DISTRITO

Plan de Equidad [ESSA Sec. 1112(b)(2)]: *Exento*

Criterios de pobreza [Sec. 1112(b)(4)]:

El Distrito Escolar Independiente de Bronte determina la elegibilidad para el Título I y el orden de rango/servicio a través del número de niños elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido y la certificación directa para la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP) bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.

Programas para toda la escuela [Sec. 1112(b)(5)]:

El Distrito Escolar Independiente de Bronte utiliza el Título I, Parte A (Título I) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, según enmendada (ESEA, por sus siglas en inglés) que brinda asistencia financiera a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y a las escuelas con un alto número o altos porcentajes de niños de familias de bajos ingresos para ayudar a garantizar que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

REQUISITOS DE ESSA PARA TODO EL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

- **Política de Participación de los Padres y Familias de la Escuela** [ESSA Sec. 1116(b)]:
 - Reunión anual del Título I
 - Número flexible de reuniones
 - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política de los Padres.
 - Proporcione a los padres:
 - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
 - Descripción y explicación del currículo y las evaluaciones utilizadas
 - Previa solicitud, oportunidades para celebrar reuniones periódicas a fin de participar en las decisiones relacionadas con los niños
 - Enviar los comentarios de los padres disidentes a la LEA si el plan SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- **Pacto entre la escuela y los padres** [ESSA Sec. 1116(d)]
 - Describir las responsabilidades de la escuela para proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo.
 - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
 - Abordar la importancia de la comunicación
 - Conferencias de padres y maestros en la escuela primaria (anualmente, como mínimo)
 - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
 - Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades en el aula
 - Garantizar una comunicación bidireccional y significativa en el lenguaje que la familia entiende (en la medida de lo posible)
- **Desarrollar la capacidad para la participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
 - Proporcionar asistencia en la comprensión de los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso del niño
 - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los niños para mejorar el rendimiento
 - Educar a los maestros y al personal relevante en el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
 - Coordinar/integrar los programas de participación de los padres, según sea posible
 - Asegúrese de que la información relacionada con los programas, reuniones y actividades de la escuela / padres se proporcione en el idioma / formato que se entiende.
 - Proporcionar otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres.
- **Accesibilidad** [ESSA Sec. 1116(f)]
 - Proporcionar oportunidades para la participación informada de los padres y la familia, incluida la información y los informes escolares requeridos, en un idioma/formato que los padres entiendan

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekínder – 3º grado y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es madre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o el cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida grupal

Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela bajo los criterios estatales
- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
- Cómo se inscribe a los estudiantes en el programa de SCE
- Cómo se egresan los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o proporción de personal docente por estudiante.

Total de FTE financiados a través de SCE en este distrito/campus: 116

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: *El consejero monitorea continuamente e informa al director por escrito la identificación de los estudiantes que cumplen con los criterios estatales para estar en riesgo durante todo el año escolar.*

El proceso que utilizamos para salir del programa SCE que ya no califican es: *El consejero monitorea continuamente y recomienda al director por escrito la identificación de los estudiantes que cumplen con los criterios estatales para salir del programa en riesgo durante todo el año escolar.*

**En Bronte ISD, los Fondos Compensatorios Estatales se utilizan para apoyar las iniciativas del
Título I.**

Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemática % Cumplió con el estándar			Lectura/ELA % Cumplió con el estándar			Escritura % Cumplió con el estándar			Ciencia % Cumplió con el estándar			Ciencias sociales % Cumplió con el estándar		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Estudiantes en riesgo	55	55		60	51		100	NA	NA	83	77		100	58	
Los estudiantes no En riesgo	71	82		76	81.5		61	NA	NA	74	91		83	83	

	Abandono de datos		Datos de finalización	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Estudiantes en riesgo	0	0	100%	100%
Estudiantes que no están en riesgo	0	0	100%	100%

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este distrito/campus...Consiste en un período de recuperación durante el día escolar, tutorías después de la escuela para estudiantes en riesgo y un programa de recuperación de créditos para los grados 9-12 para reducir el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela.

Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que... continuaremos ofreciendo estos servicios y los ampliaremos según sea necesario para reducir el número de estudiantes definidos en riesgo como se indica en los puntajes de STAAR.

Fuentes de financiamiento federales, estatales y locales

Las fuentes de financiamiento federal se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: **Título I, Parte A solamente** [ESSA Sec. 1114(b)(7)(B)]

Federal	
Programa/Fuente de Financiamiento	Monto de financiamiento
Título I, Parte A	58,824
Título II	10,837
Título IV-A	10,000
Estado	
Programa/Fuente de Financiamiento	Monto de financiamiento
Educación Estatal Comp Educada (SCE)	190,723
Local	
Programa/Fuente de Financiamiento	Monto de financiamiento

Meta 1: Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la primera infancia para que los estudiantes obtengan alfabetización temprana e instrucción matemática temprana.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes que completan Pre-Kindergarten "On Track" en Lectura según lo definido por CIRCLE aumentará al 90% o más para mayo de 2024.

Objetivo 2: El porcentaje de estudiantes que completan Pre-Kindergarten "On Track" en Matemáticas, según lo definido por CIRCLE, aumentará al 90% para mayo de 2024.

Evaluación sumativa: Con base en CIRCLE y las evaluaciones desarrolladas localmente, los estudiantes que completen el pre-kindergarten en mayo de 2023 alcanzarán los niveles de desempeño anteriores.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar un programa de prekínder a tiempo completo	2	B, C	Director, Departamento de Recursos Humanos	Actual	Título Local, Estado, SCE,	Recuento de personal	CIRCLE, evaluaciones desarrolladas localmente
Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la primera infancia	2	C, F	Directores, Departamento de Recursos Humanos	Actual	Título Local, Estado, SCE,	Horarios del personal	CIRCLE, evaluaciones desarrolladas localmente

Objetivo 2: Para mayo de 2023, Bronte ISD implementará programas para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y al personal.

Objetivo 1: Para mayo de 2023, todos los estudiantes participarán en actividades de educación del carácter cada mes.

Objetivo 2: Para mayo de 2023, todos los estudiantes tendrán varias oportunidades de apoyo socioemocional.

Evaluación sumativa: Con base en la participación y los datos de la encuesta, los estudiantes de Bronte ISD se sentirán apoyados en su aprendizaje, trabajo y salud mental.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El consejero se enfocará en la educación del carácter para los estudiantes de todos los grados a través de la orientación en el aula en los grados de primaria y anuncios para los estudiantes de secundaria (Personas con propósito, Carácter primero, Carácter fuerte para PK-2).		C, H	Consejero	Semanal	Local, Estatal, SCE	Horarios de los consejeros	Encuestas a estudiantes
La consejera brindará la oportunidad para que los estudiantes se reúnan con ella de manera regular según sea necesario para obtener apoyo (grupos pequeños, grupos de almuerzo)		C, H	Consejero	Cada 6 semanas	Local, Estatal, SCE	Horarios de los consejeros	Encuestas a estudiantes, reducción de incidentes de acoso escolar
Proporcionar apoyo SEL a través del programa de enriquecimiento para estudiantes en PK-2.		C, H	Directora, Maestra	Semanal	Local, Estatal	Horario del maestro, recorrido del director	Reducción de las remisiones disciplinarias de los estudiantes,

Objetivo 2: Para mayo de 2023, Bronte ISD implementará programas para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y al personal.

Objetivo 1: Para mayo de 2023, todos los estudiantes participarán en actividades de educación del carácter cada mes.

Objetivo 2: Para mayo de 2023, todos los estudiantes tendrán varias oportunidades de apoyo socioemocional.

Evaluación sumativa: Con base en la participación y los datos de la encuesta, los estudiantes de Bronte ISD se sentirán apoyados en su aprendizaje, trabajo y salud mental.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Los estudiantes de 8° grado participarán en un programa de 5 semanas en asociación con Texas Tech CATR que se centra en la concienciación de los jóvenes sobre la salud mental.		H	Directora, Consejera	Semanalmente durante 5 semanas en el semestre de otoño	Local, Estatal, SCE	Horarios de los estudiantes, registro de visitantes	Reducción de las remisiones disciplinarias de los estudiantes y de los incidentes de acoso
Proporcionar acceso a servicios personalizados de LPC a través del programa T-CHAT de Texas Tech.		H	Consejero	Actual	Local, Estatal, SCE	Números de citas para estudiantes	Reducción en las referencias de los estudiantes al consejero por problemas de salud mental
Proporcionar a los estudiantes de G/T apoyo de SEL en el aula de G/T.		C, H	Directora, maestra de G/T	Semanal	Local, Estatal	Horarios de los estudiantes/clases	Reducción en las referencias de salud mental de los estudiantes a un consejero para los estudiantes de G/T

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar instrucción flexible y enfocada en grupos pequeños en las áreas temáticas básicas. (Materiales adoptados por el estado, Progress Learning, Zearn, Mathia, materiales desarrollados localmente)	2, 4	B, C, D, F, H	Profesorado Principal	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios del personal, planes de lecciones, datos de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar servicios de dislexia para estudiantes calificados (apoyo en clase, apoyo extraíble, Lexia)	2, 4	B, C, D, G, H	Maestra de Dislexia, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios de los estudiantes/personal	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar intervención de lectura adicional en la instrucción en grupos pequeños en el entorno de educación general en lo que se refiere a la lectura por diseño.	2, 4	B, C, F	Profesora, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios del personal, planes de lecciones, datos de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar intervención matemática adicional en la instrucción en grupos pequeños en el entorno de educación general en lo que se refiere a Eureka Math o Carnegie Learning.	2, 4	B, C, F	Profesora, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios del personal, planes de lecciones, datos de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar a los estudiantes de GT un programa de extracción para acelerar el aprendizaje.	2, 4	B, C, D, G, H	GT Profesora, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios de los estudiantes/personal	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar desarrollo profesional adicional para la implementación de los materiales del currículo de matemáticas.	2,4	A, B, C, D, F, H	Directores, maestros de aula	Actual	Local, Estatal, TCLAS	Datos de asistencia, recorrido y observación del desarrollo del personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de la guía / evaluación

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Implementación del programa Reading By Design para apoyar la alfabetización temprana.	2,4	A, B, C, D, F, H	Directores, Maestros de aula	Actual	Local, Estatal	Datos de asistencia, recorrido y observación del desarrollo del personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de la guía / evaluación

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Implementación de un nuevo currículo de estudios sociales en K-5 para mejorar la instrucción.	2, 4		Directores, maestros de aula	Actual	Local, Estatal	Datos de asistencia, recorrido y observación del desarrollo del personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de la guía / evaluación

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR ELA aumentará del 87% al 90%.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 43% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 65% al 70%.

Objetivo 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado satisfactorio o superior en Estudios Sociales de STAAR aumentará del 64% al 70%.

Objetivo 5: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes de nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 52% al 57%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2023 y las evaluaciones locales, el rendimiento de los estudiantes será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Creación de un período LEAP para apoyar el enriquecimiento y la recuperación de todos los estudiantes.	2,3,4		Directores	Actual	Local, Estatal, SCE	Horario Maestro, Horarios del Personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de la guía / evaluación
Proporcionar pruebas de detección universales de la dislexia	2	C, F	Directora, maestra de dislexia	Actual	Local, Estatal, SCE	Datos de la evaluación de la dislexia	Servicios de dislexia ofrecidos para estudiantes que califican

Meta 4: En el Distrito Escolar Independiente de Bronte, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá el 100% del personal efectivo.

Objetivo 1: Bronte ISD proporcionará un desarrollo efectivo del personal para apoyar nuestras metas académicas de mejora estudiantil en todas las áreas de contenido básico.

Evaluación sumativa: El personal pertinente recibió el desarrollo del personal apropiado para apoyar la instrucción efectiva y la corrección específica.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Capacitación continua de los directores en la planificación de lecciones, el uso de datos para el aprendizaje de los estudiantes y la facilitación del aprendizaje profesional. (Eduhero, TTESS, ESC 15, TEA)	1	A, B	Administración	Actual	Estado, Local, SCE	Registro de asistencia al taller	Aumento de las conferencias de directores y maestros que se centran en el rendimiento de los estudiantes.
Desarrollo individualizado del personal basado en las necesidades personalizadas de los maestros. (Eduhero, ESC 15, TEA)	1	A, C	Administración	Actual	Estado, Local, SCE	Registro de asistencia al taller	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales.

Meta 5: Todos los estudiantes de Bronte ISD serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, Bronte ISD monitoreará de cerca y abordará todos los incidentes graves relacionados con el vapeo, el tabaco, la violencia, las drogas y el alcohol.

Evaluación sumativa: Hay una reducción continua tanto en los incidentes observados como en las remisiones disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Llevar a cabo asambleas y reuniones de clase con el propósito de difundir información sobre las reglas y regulaciones actuales, incluidas las consecuencias de la intimidación, la violencia, incluida la violencia en las citas, el acoso, el uso de alcohol y drogas y el vapeo, es decir, la semana del Listón Rojo y las asambleas de ADACCV, el Consejo Regional de la Cuenca Pérmica sobre el Abuso de Alcohol y Drogas.	1, 4	C, H	Directora, Consejera	A lo largo del año escolar	Local, Estatal, SCE	Calendario del Campus	Reducción de PEIMS y remisiones disciplinarias
Implementar un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales de los niños, así como la educación del carácter (asociación ADACCV, YAM)	1, 4	C, H	Directores, Consejeros, Maestros	A lo largo del año escolar	Local, Estatal, SCE	Listas de capacitación y asistencia, estrategias implementadas en las aulas (datos de recorrido)	Reducción de las referencias a la oficina, mejora de la asistencia,

Meta 5: Todos los estudiantes de Bronte ISD serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, Bronte ISD monitoreará de cerca y abordará todos los incidentes graves relacionados con el vapeo, el tabaco, la violencia, las drogas y el alcohol.

Evaluación sumativa: Hay una reducción continua tanto en los incidentes observados como en las remisiones disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El personal estará capacitado en Instrucción Informada sobre el Trauma, Prevención del Suicidio y Violencia en el Noviazgo Adolescente (Programa Eduhero o capacitación ESC).	1,4	Un	Directores, Maestros	Mayo 2022	Local, Estatal, SCE	Certificados de formación	Reducción de la incidencia de violencia adolescente, consultas tecnológicas centradas en el suicidio.
Pruebas de drogas de los participantes de HS UIL	1,4	B	Directores, coordinadores de programas	Actual	Local, Estatal, SCE	Informes	Resultados de la empresa de pruebas
Sesión informativa para padres para discutir los peligros de las redes sociales y la concientización sobre el fentanilo por parte del Consejo Regional sobre el Abuso de Alcohol y Drogas de la Cuenca Pérmica.	1, 4		Administración, Consejera	Semestre de otoño	Local, Estatal	Hoja de inicio de sesión para padres	Resultados de la encuesta para padres
El equipo de SSSP se reunirá semanalmente para discutir los incidentes en el campus y determinar los planes de acción.			Equipo SSSP	Actual	Local, Estatal	Horarios del personal	Resultados de la encuesta de estudiantes, reducción en las referencias disciplinarias
Instalación de cámaras adicionales y detectores de calidad del aire.			Administración	Actual	Local, Estatal, Federal	Facturas	Informes del software de la cámara

Meta 6: Todos los estudiantes de Bronte ISD se graduarán de la escuela secundaria etiquetados como Preparados para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas, según lo define TEA.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR será del 95% o más.

Evaluación sumativa: Para mayo de 2024, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR será del 95% o más.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar oportunidades de preparación para exámenes para que los estudiantes se preparen para ACT o SAT.	2, 3	H	Director, Consejero, Maestros designados	Fin de cada semestre	Local, Estatal, SCE	Registros de asistencia para el programa	Aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCMR para las pruebas ACT/SAT.
Mantener el estatus como un sitio de pruebas para TSI para poder servir mejor a nuestros estudiantes.	2, 3	H	Consejera, Coordinadora de Pruebas	Actual	Local, Estatal, SCE	Documentación del sitio de prueba de TSI, registros de estudiantes	Más estudiantes tienen acceso a tomar el TSI, no solo estudiantes interesados en créditos duales.
Ofrecer el SAT del Día Escolar para brindar una oportunidad para que los estudiantes de último año tomen el SAT en el campus sin la carga de viajar.	2,3	H	Directora, Consejera, Coordinadora de Exámenes	Fin del semestre de otoño	Local, Estatal, SCE	Registros de asistencia de la administración de exámenes	Más estudiantes tienen la oportunidad de tomar el SAT.
Ofrecer pruebas ASVAB para el ingreso militar.	3	H	Directora, Consejera	Fin del semestre de otoño	Local, Estatal, SCE	Registros de asistencia de la administración de exámenes	Más estudiantes tienen acceso al examen de ingreso militar.

Meta 6: Todos los estudiantes de Bronte ISD se graduarán de la escuela secundaria etiquetados como Preparados para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas, según lo define TEA.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR será del 95% o más.

Evaluación sumativa: Para mayo de 2024, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR será del 95% o más.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para garantizar que los estudiantes puedan graduarse a tiempo. (Odysseyware/Edgenuity/Progress Learning)	3	H	Directora, Consejera	Actual	Local, Estatal, SCE	Horarios de los estudiantes/personal	Tasa de graduación a tiempo de los estudiantes.
Los estudiantes de CTE tendrán la oportunidad de obtener certificaciones basadas en la industria aprobadas por el estado en sus respectivos programas de estudio.	3	H	Directora, Maestros de CTE	Mayo 2024	Local, Estado, SCE, Título	Inscripciones a los exámenes de los estudiantes	Aumento en el número de IBC obtenidos por los estudiantes de CTE.
Brindar oportunidades para que los estudiantes en los grados 5-12 asistan a ferias universitarias y profesionales.			Directores, Consejeros	Actual	Local, Estatal, Federal	Solicitudes de viaje, horarios	Resultados de la encuesta a los estudiantes
Utilice Major Clarity en los grados 7-12 para la planificación futura, las pruebas de aptitud profesional, la planificación universitaria y las visitas virtuales a la universidad.			Directores, consejeros, maestros de aula	Actual	Local, Estatal, Federal	Informes de Major Clarity	Trabajo de los estudiantes

Meta 7: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Bronte ISD.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	B, G	Principal	Dentro de los 10 días siguientes a la recepción de los informes	Estado, Local, SCE	Copia de los informes; Orden del día de la conferencia/hoja de registro	Los padres reciben informes de los resultados de la evaluación
Todos los maestros de Pre-K a 6° grado organizarán conferencias de padres en las que discutirán los resultados de las evaluaciones, el plan de estudios para el año escolar y el Pacto entre la Escuela y los Padres.	2	B, C, G	Directora, Maestros	1ª 6 semanas y durante todo el año según sea necesario	Local, Estado, SCE, Título	Hojas de registro	Resultados de la encuesta para padres
Mejorar la comunicación entre la escuela y los padres (ClassDojo, Facebook, Google Classroom, periódico local)		B, G, I	Directores, Maestros	Actual	Estado, Local, SCE	Datos de usuario de la aplicación	Resultados de la encuesta para padres
Asambleas del Cuadro de Honor de Primaria y Secundaria		B, G	Principal	Cada 6 semanas	Estado, Local, SCE	Horario/Orden del día	Hoja de inicio de sesión para padres
Jornada de Puertas Abiertas de Primaria		B, G	Principal	Comienzo del Semestre de Primavera	Estado, Local, SCE	Horario/Orden del día	Hoja de inicio de sesión para padres
Asamblea del Día de los Veteranos			Directores, maestros de aula	Semestre de otoño	Local, Estatal	Horario	Hojas de registro

Meta 7: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Bronte ISD.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta Directiva	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto

Resumen de la evaluación integral de las necesidades – 2022-2023

Fuentes de datos utilizadas: se completarán automáticamente a partir de sus hojas de trabajo de CNA		
Puntajes STAAR Ascendente Informes de asistencia Datos de PEIMS Hojas de asistencia a la conferencia Datos del censo	Resultados de STAAR/EOC Encuesta a los padres Horarios Encuesta a los padres ADA	T-TESS Informes disciplinarios Hojas de registro para padres Plantilla de financiación

Área revisada	Resumen de Fortalezas ¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?	Resumen de necesidades ¿Cuáles fueron las necesidades identificadas?	Prioridades ¿Cuáles son las prioridades para el campus, incluyendo cómo se utilizarán los fondos de los programas federales y estatales?
Logros Académicos	nuestros puntajes de HS EOC están muy por encima del promedio regional y estatal El prekínder de día completo ayuda a los niños a estar listos para comenzar el jardín de infantes	aumentar el número de estudiantes a nivel de Meets y Masters Remediación focalizada Fidelidad de apoyo a la inclusión	Prekínder de día completo Período LEAP para la corrección focalizada
Calidad del personal	STAAR/EOC - Matemáticas y RLA Secundaria 6°-Alg 1 Por encima del estado y la región La tasa de retención es positiva	3°-5° Matemáticas y RLA necesita mejorar - Se abordará con períodos dobles de matemáticas y contenido adicional PD, instrucción en grupos pequeños Asistencia/ausencias frecuentes del personal (especialmente estatal/local): se abordará con	Hacer ajustes al cronograma maestro para permitir períodos más largos de matemáticas de ELEM Incentivos para la asistencia del personal

	El departamento de SPED es fuerte e inclusivo Guardería ofrecida al personal para reclutar y retener	incentivos para el personal, como tiempo adicional para almorzar o pagar su almuerzo.	
Clima Escolar / Escuelas Seguras y Saludables	<p>Cuadro de Honor de Elem Pep Rally</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros y respetados según los datos de las encuestas</p> <p>Los estudiantes conocen las expectativas del aula</p> <p>El ambiente de aprendizaje es positivo</p>	<p>Reconocimiento del Cuadro de Honor de HS</p> <p>Los simulacros deben espaciarse en diferentes momentos del día para que los estudiantes puedan practicar desde diferentes lugares</p> <p>Coherencia con la disciplina y las expectativas tanto del personal como de la administración, especialmente en Secundaria</p> <p>El vapeo es un problema, que se abordará con el nuevo fallo de la DAEP y el aumento de la supervisión</p> <p>UIL necesita más atención en la Secundaria: ofrecer un incentivo a los estudiantes para que participen</p> <p>Incentivos estudiantiles para abordar la asistencia, el cuadro de honor, la participación, etc.</p>	<p>Implementar premios secundarios en el cuadro de honor</p> <p>Sensores de vapeo</p> <p>Priorizar la consistencia de la disciplina</p>
Preparación para la universidad y la carrera / Graduación / Reducción de la deserción escolar	<p>Programas de estudio de CTE</p> <p>Tasa de graduación 100%</p> <p>Inscripción de doble crédito</p>	<p>Tiempo de preparación enfocado para ACT/SAT/TSIA</p> <p>Aumentar las certificaciones basadas en la industria</p>	<p>Período LEAP para el tiempo de preparación para el examen/preparación para la universidad y la carrera</p>

<p>Participación de la familia y la comunidad</p>	<p>La comunicación es buena en Dojo, especialmente en elem</p> <p>Las carpetas de los lunes son buenas para la comunicación</p> <p>La Noche de Padres Promedio de Nacho fue bien recibida, muévela a principios de año</p>	<p>Mejor comunicación en el aula en secundaria, grados, boletines de calificaciones</p> <p>Más eventos y recordatorios en facebook, especialmente con fechas de informes de progreso y boletines de calificaciones</p> <p>Anuncie a los padres cómo verificar las calificaciones en el portal para padres</p>	<p>Asamblea del Día de los Veteranos</p> <p>Secundaria Conoce al Profesor</p> <p>Aumentar la comunicación de los padres en la secundaria</p>
<p>Compromisos del Distrito/Campus</p>	<p>Guardería para el personal</p> <p>Pre-K de día completo</p> <p>Desayuno para todos los estudiantes</p>	<p>disminución de la ADA: necesidad de mejorar nuestra asistencia</p> <p>Actualizaciones de la infraestructura tecnológica</p> <p>Actualizar la infraestructura al código de incendios actual y cumplir con los estándares de seguridad de entrada</p> <p>Proyecto de techado</p> <p>Actualizar la infraestructura al código de incendios actual y cumplir con los estándares de seguridad de entrada</p>	<p>Proyecto de techado</p> <p>Actualización de conmutadores/infraestructura</p> <p>Acondicionadores de aire</p> <p>Actualizar la infraestructura para cumplir con los estándares de seguridad y contra incendios.</p>

Distrito Escolar Independiente de Bronte

2023-2024

Política de Participación de los Padres y la Familia

PARTE I: EXPECTATIVAS GENERALES

El Distrito Escolar Independiente de Bronte se compromete a implementar los siguientes requisitos legales:

- De acuerdo con la Sección 1116, la escuela trabajará para garantizar que las políticas de participación de los padres requeridas a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1116 de la ESEA, y cada una de ellas incluya, como requisito, un pacto entre la escuela y los padres.
- Las escuelas notificarán a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migrantes, lo que incluye proporcionar información e informes escolares en un formato comprensible y uniforme e incluir formatos alternativos a pedido y, En la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres entiendan.
- Si el plan del programa escolar para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114(b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local (Bronte ISD).
- La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la sección 1116 de la ESEA que los padres puedan solicitar.
- La escuela se regirá por la siguiente definición estatutaria de participación de los padres, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.
 - La participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de---

- Que los padres desempeñan un papel integral en ayudar en el aprendizaje de sus hijos;
- Que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- Que los padres participen plenamente en la educación de sus hijos y sean incluidos, según proceda, en la adopción de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;
- La realización de otras actividades, como las descritas en la sección 1116 de la ESEA.

PARTE II: DESCRIPCIÓN DE CÓMO LAS ESCUELAS IMPLEMENTARÁN LOS REQUISITOS DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

1. El Distrito Escolar Independiente de Bronte tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de los padres en la escuela bajo la sección 1116 de la ESEA:
 - a. Incluir a los padres en todos los aspectos del Programa de Título I y la Política de Participación de los Padres del distrito. El objetivo es una asociación entre la escuela y el hogar que ayudará a todos los estudiantes del distrito a tener éxito. Los padres y el personal del distrito se reunirán para desarrollar la Política de Participación de los Padres de nuestro distrito. Se invitará a los padres de nuestra zona de asistencia escolar en nuestro distrito para que sean parte del proceso.
2. Bronte ISD tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora de las escuelas bajo la sección 1116 de la ESEA:
 - a. Participar en una encuesta anual para padres que abarque las necesidades de la escuela.
 - b. Los representantes de los padres ocuparán puestos en el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio que desarrollará planes para mejorar el distrito en su conjunto
3. Bronte ISD llevará a cabo una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas de Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un momento conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por ejemplo por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A a esta reunión y los alentará a asistir, de la siguiente manera:
 - a. La Reunión Anual del Título I se llevó a cabo virtualmente antes del 1 de noviembre en dos horarios opcionales.
 - b. Noche de Lectura Familiar y/o Noche Familiar STEAM en el Semestre de Primavera.
4. Bronte ISD proporcionará a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen al:
 - a. Título 1 Reunión Anual
 - b. Conferencias de Padres y Maestros para padres de estudiantes de primaria
 - c. Informes de datos requeridos por la Evaluación Estatal que se distribuyen a los padres/tutores

5. El Distrito Escolar Independiente de Bronte, a petición de los padres, ofrecerá la oportunidad de celebrar reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible:
 - a. Presentar sugerencias al Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio en las reuniones regulares
 - b. Alertar al administrador de la escuela y/o al administrador del distrito en lo que respecta al problema en cuestión.
6. El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura al:
 - a. El envío por correo requería la comunicación a los padres en la forma de un informe individual del estudiante, tal como lo proporciona la Agencia de Educación de Texas
7. El Distrito Escolar Independiente de Bronte tomará las siguientes medidas para notificar oportunamente a cada padre cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no esté debidamente certificado. Por:
 - a. Informar a los padres de familia a través de una carta escrita de los alumnos afectados
8. El Distrito Escolar Independiente de Bronte brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela, según corresponda, en la comprensión de los siguientes temas:
 - a. Los estándares de contenido académico del estado
 - b. Los estándares estatales de rendimiento académico de los estudiantes
 - c. Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
 - d. Los requisitos de la parte A
 - e. Cómo monitorear el progreso de su hijo al proporcionar asistencia individual para acceder a las calificaciones y la información a través del Portal para Padres. Los padres pueden solicitar ayuda comunicándose con la oficina de la escuela al 325-473-2511.
 - f. Cómo trabajar con educadores:
 - i. Conferencias de Padres y Maestros para padres de estudiantes de primaria en el semestre de otoño
 - ii. Política de puertas abiertas para convocar conferencias para todos los estudiantes
9. El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, mediante:
 - a. Proporcione a los padres comunicación sobre los inicios de sesión de programas tecnológicos que están disponibles para uso doméstico a través de una carta impresa y una plataforma de redes sociales.
 - b. Comunicar estrategias para las habilidades requeridas a través de las comunicaciones tecnológicas.
10. Bronte ISD, con la ayuda de sus padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal sobre cómo llegar a los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas. por:

- a. Datos de la encuesta para padres
 - b. El Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio se reúne regularmente con los representantes de los padres
 - c. Capacitación anual para todos los maestros sobre la participación de los padres
11. El Distrito Escolar Independiente de Bronte, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con el programa preescolar público de Pre-Kindergarten. La escuela también llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos al:
- a. Enviar comunicaciones a casa en forma de boletines informativos por nivel de grado sobre lo que los estudiantes están aprendiendo y sobre las formas de ayudar a los estudiantes con la tarea.
 - b. Comunicar todos los eventos escolares a los padres mediante copias impresas, sitios web y publicaciones en las redes sociales, incluido Class Dojo.
 - c. Proporcionar una variedad de eventos para padres y familias en diferentes momentos del año
12. Bronte ISD tomará las siguientes medidas para garantizar que esta información y cualquier otra información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:
- a. Envíe los acontecimientos y eventos del campus en boletines impresos a través de las carpetas de los lunes y los medios de comunicación social, incluido el sitio web del Distrito y el Dojo de la Clase
 - b. Disponible bajo petición en las oficinas de la escuela
 - c. Traducir las comunicaciones según sea necesario si los padres de los estudiantes no pueden hablar inglés

PARTE II: ADOPCIÓN

Esta Política de Participación de los Padres y la Familia de Bronte se ha desarrollado conjuntamente y se ha acordado con los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestran las hojas de registro de las reuniones de planificación.

Esta política fue adoptada por el Distrito Escolar Independiente de Bronte el 11 de julio de 2023 y estará vigente por el período de un año escolar. La escuela distribuirá esta política a todos los padres de los niños participantes del Título I Parte A a más tardar el 1 de noviembre de 2023.

Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS) para Estudiantes Migrantes

Como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) es una actividad programática obligatoria para el Programa de Educación para Migrantes. Al proporcionar servicios con fondos recibidos en virtud de esta parte, cada beneficiario de dichos fondos dará prioridad a los niños migrantes que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que no cumplan, o estén en mayor riesgo de fallar, en cumplir con los exigentes estándares académicos estatales; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

El Informe de Prioridad de Servicio en Texas – Sistema de Nueva Generación (TX-NGS, por sus siglas en inglés) debe usarse para determinar a quién servir primero y principalmente con fondos MEP. Los estudiantes son identificados como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de prioridad para el servicio	
Grados 3-12, Sin clasificar (UG) o Fuera de la escuela (OS)	<p style="text-align: center;"><u>Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que hayan realizado un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; • Haber recibido un nivel de grado de "se acerca o no cumple" en las evaluaciones estatales (STAAR), estuvo ausente, no fue evaluado o no estaba inscrito en una escuela de Texas durante el período de prueba de evaluación estatal para su nivel de grado.
Grados K-3	<p style="text-align: center;"><u>Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que hayan realizado un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; • Haber sido designado EL/EB (Aprendiz de Inglés/Bilingüe Emergente) en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario TX-NGS; <u>o</u> • Para estudiantes en los grados K-2 o estudiantes en el grado 3 que no han tomado la evaluación STAAR, que han sido retenidos o tienen más de la edad para su nivel de grado actual.

El siguiente documento es proporcionado por TEA para que los distritos ayuden a documentar los esfuerzos que se están llevando a cabo en nombre de los estudiantes de Prioridad para el Servicio. Contiene todos los componentes requeridos como se describe en la Parte 3 de la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de ESSA, pero deja espacio para que los distritos agreguen actividades adicionales. El Plan de Acción de PFS de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos.

NOTA: Este documento puede obtenerse electrónicamente en formato MS Word a través del Coordinador Regional del CES al Parlamento Europeo.

Distrito Escolar: Bronte ISD
Región: 15

Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS)

Año escolar: 2023 - 2024

Completado por: Rebecca Siler
Fecha: 09/20/2023

Nota: El Coordinador del Título I, Parte C o el personal de MEP incluirán el Plan de Acción de PFS en el Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP, por sus siglas en inglés) como una sección separada debidamente etiquetada o identificada (p. ej., "Sección del Plan de Acción de PFS para Migrantes"), en lugar de integrar los elementos del plan de acción con otras secciones de DIP que se enfocan en otros grupos de población estudiantil (p. ej., Bilingüe Emergente, económicamente desfavorecidos).

<p>Objetivo(s):</p> <p>Enfocarse en las necesidades insatisfechas de los niños migrantes que han sido identificados para "Prioridad para Servicios" (PFS, por sus siglas en inglés) brindándoles servicios complementarios de instrucción y apoyo.</p>	<p>Objetivo(s):</p> <p>Los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios complementarios de instrucción y apoyo documentados en el Formulario de revisión del estudiante de PFS.</p> <p>Los estudiantes de PFS tendrán un Formulario de Revisión del Estudiante de PFS completado con información académica para monitorear el éxito del estudiante.</p>
---	---

Estrategias requeridas	Línea de tiempo	Persona(s) responsable(s)	Documentación
Monitorear el progreso de los estudiantes de MEP que son PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Datos NGS Contacto Distrital para Migrantes	Informes mensuales de PFS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC	Plan de acción PFS firmado

claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.		Contacto Distrital para Migrantes	
Actividades adicionales			
▪			
Estrategias requeridas	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Documentación
Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.			
▪ Durante el calendario académico , el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP proporcionarán a los directores de la escuela y al personal apropiado de la escuela información sobre los criterios de Prioridad de Servicio y los informes actualizados de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS.	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC Contacto Distrital para Migrantes	Plan de acción de PFS Hojas de inicio de sesión/Correos electrónicos/Informes mensuales de PFS/Plataformas en línea
▪ Durante el calendario académico , el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP proporcionarán a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC Contacto Distrital para Migrantes	Hojas de inicio de sesión/chat de Zoom/correos electrónicos/registros telefónicos/agenda PAC
▪ Durante el calendario académico , el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP del distrito realizarán visitas virtuales individualizadas, domiciliarias y/o comunitarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC Contacto Distrital para Migrantes	Formulario para padres de PFS Zoom, hojas de registro
Actividades adicionales			
Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.			
▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP usarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes.	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC Contacto Distrital para Migrantes	Informes PFS Correos electrónicos/ Registro de contactos del distrito
▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC	Documentación de correos electrónicos

reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.		Contacto Distrital para Migrantes	Lista de Recursos Comunitarios/Formularios de Distribución Suplementarios/Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP determinarán qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Departamento de Migrantes de la ESC Contacto Distrital para Migrantes	Lista de participación de estudiantes, facturas, registros de inicio de sesión
Actividades adicionales			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar a los estudiantes/padres recursos y servicios comunitarios. ▪ Coordine con otros programas para proporcionar opciones de acumulación de créditos. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Contacto Distrital para Migrantes Departamento de Migrantes de la ESC	Agenda PAC, grabaciones mensuales de Zoom, folletos