

Bronte ISD
Plan de Mejoramiento Distrital
2019-2020

Fecha de aprobación de la Junta Escolar

Procedimientos de planificación y distribución

Proceso CNA y DIP:

Bronte ISD colabora con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejora de Distrito/Campus.

- Recopilación de datos: Bronte ISD envía encuestas anuales a estudiantes, padres y personal para recopilar información relevante sobre nuestro programa académico, seguridad estudiantil, clima escolar, calidad del personal, preparación universitaria y profesional, y participación familiar y comunitaria. Bronte ISD también utiliza datos de evaluación local, informes de rendición de cuentas académicas y datos de evaluación del estado para ayudar a tomar determinaciones sobre las necesidades de nuestro distrito.
- Reuniones: Bronte ISD invita a los padres y miembros de la comunidad en función de la capacidad y la disposición para servir. Los maestros y el personal son seleccionados de acuerdo con la política de la junta local. Las reuniones se llevan a cabo de 3 a 4 veces durante todo el año y las agendas y documentos se envían a los miembros del comité antes de cada reunión para que, si no pueden asistir, puedan ofrecer comentarios antes de la reunión.
- Evaluación de Necesidades: Después de reuniones con los responsables de la toma de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del plan del Distrito. Una vez que las puntuaciones de evaluación del estado están disponibles, la evaluación de las necesidades se perfecciona aún más para incluir estos datos.
- Plan Distrito/Campus: El DIP se desarrolla sobre la base de las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de las necesidades. En primavera, se redacta un borrador DIP para completar la solicitud de subvención consolidada de ESSA para el año siguiente. Después de proporcionar las puntuaciones de evaluación estatal, el DIP se refina en consecuencia. El DIP también se revisa periódicamente durante todo el año escolar para medir el progreso de los objetivos.

Distribución: *(proporcione una breve descripción de cómo LEA pone los siguientes documentos a disposición de los padres y del público).*

- Plan de Mejora del Distrito/Campus:El DIP se publica en el sitio web en inglés y español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/title-i-policies-and-resources>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus.
- Política de Participación de Los Padres y Familias del Distrito/Campus:La política de PFE se publica en el sitio web en inglés y español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/title-i-policies-and-resources>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus.
- Pacto Escuela-Padre:El pacto Escuela-Padre del campus se publica en el sitio web en inglés y español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/title-i-policies-and-resources>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus. Campus elementales: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo de uno por año)..
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. Si se necesita otro idioma, póngase en contacto con la oficina del campus para obtener ayuda.

Referencias legales

- *Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)*
- *Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la asistencia del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de logros estudiantiles adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)*
- *Esta política estará disponible en el sitio web del distrito en www.bronteisd.net/parents-page bajo Políticas y Recursos del Título I. También está disponible bajo petición en la oficina del campus y también estará disponible en otro idioma bajo petición.*

declaración de objetivos

El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará continuamente mayores oportunidades para que todos los estudiantes aprendan. Nuestras escuelas serán instalaciones actualizadas que utilizarán el aprendizaje y la enseñanza del siglo XXI a través del desarrollo actual y relevante del personal, el aumento de las oportunidades educativas profesionales y tecnológicas, y el currículo enriquecido.

Distrito/Campus Mejora Planning y Decision Making Committee

Nombre	Posición <small>(Padre, Negocio, Comunidad, Profesor, etc.)</small>	Firma
Tim Siler	Superintendente	
Jennifer Englert	Director	
Doug Kuhlmann	Director	
Daisy Sanchez	Consejero	
Rebecca Siler	Director de Tecnología	
Paula Gonzales	Educación Especial	
Michele Bearden	Intervención académica	
Missy Boyd	Profesor de Primaria	
Marlayna Schoenfield	Profesor de Primaria	
Rikki Turner	Profesor secundario	
Amy Bohensky	Profesor CTE/Profesor Secundario	
Tracey Jackson	Padre	
Kaci Follis	Padre	
	Miembro de la comunidad	
Reese Braswell	Socio comercial	

LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS Y LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esta misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un rendimiento ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- OBJETIVO2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un rendimiento ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- OBJETIVO 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un rendimiento ejemplar en la comprensión de la ciencia.
- OBJETIVO 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales..

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos con los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar todo su potencial educativo.
- OBJETIVO 3:** A través de mayores esfuerzos de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** **Se proporcionará un** plan de estudios equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que tengan un aprecio por los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan entender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
- OBJETIVO 6:** Se reclutará, desarrollará y conservará personal cualificado y altamente eficaz.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con las normas nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO 9: Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la enseñanza y administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO 10: La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS del Comisario **TEA:**

1 Reclutar, apoyar, retener profesores y directores	2 Construir una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	4 Mejorar la baja- escuelas que realizan
--	--	--	--

REQUISITOS DE LA ESSA DEL DISTRITO

Plan de Equidad [SEC. 1112b)(2)]: *Exento*

Criterios de Pobreza [Sec. 1112b)(4)]:

Bronte ISD determina la elegibilidad del Título I y la orden de clasificación/servicio a través del número de niños elegibles para almuerzos gratuitos y a precio reducido y la certificación directa para la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.

Programas escolares [Sec. 1112b)(5)]:

Bronte ISD utiliza el Título I, Parte A (Título I) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, en su forma enmendada (ESEA) proporciona asistencia financiera a agencias educativas locales (LEA) y escuelas con altos números o altos porcentajes de niños de familias de bajos ingresos para ayudar a asegurar que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales.

REQUISITOS DE ESSA del Campus en toda la Escuela – PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

Aunque estos requisitos de Participación para Padres y Familias del campus de Schoolwide no son necesariamente requisitos del CIP, tenga en cuenta los siguientes requisitos a medida que desarrolla sus planes:

- **Política de Participación Escolar para Padres y Familias** [ESSA Sec. 1116(b)]:
 - Reunión anual del Título I
 - Número flexible de reuniones
 - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión, mejora de los programas, incluyendo la Política de Padres
 - Proporcionar a los padres:
 - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
 - Descripción y explicación del currículo y las evaluaciones utilizadas
 - A petición, las oportunidades de que las reuniones periódicas participen en decisiones relacionadas con
 - Envíe comentarios disidentes de los padres a LEA si el plan SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- **Pacto Escuela-Padre** [ESSA Sec. 1116(d)]
 - Describa las responsabilidades de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
 - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
 - Abordar la importancia de la comunicación
 - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente, como mínimo)
 - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
 - Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades en el aula
 - Asegurar la comunicación bidireccional y significativa en la familia del lenguaje entiende (según sea posible)
- **Capacidad de construcción para la participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
 - Proporcionar asistencia para entender las normas académicas y la evaluación y cómo monitorear el progreso del niño
 - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los niños para mejorar los logros
 - Educar a los maestros y al personal pertinente en valor y utilidad para comunicarse con los padres como socios iguales
 - Coordinar/integrar los programas de participación de los padres, según sea factible
 - Asegurar que la información relacionada con los programas escolares/padres, reuniones, actividades se proporcionen en el idioma/formato entendido
 - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- **Accesibilidad** [Sec. 1116(f)] [Sec. 1116(f)] Proporcionar oportunidades para la participación informada de los padres/familias, incluida la información y los informes escolares requeridos, en lenguaje/formato que los padres entiendan

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de Elegibilidad Estudiantil del Estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años de edad y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no funcionó satisfactoriamente en una prueba de preparación / evaluación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más asignaturas en el plan de estudios de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más asignaturas de la fundación en el semestre actual.
3. No se avanzó de un grado a otro durante uno o más años escolares (los estudiantes en pre-k y k que se conservan a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no ha realizado en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos al 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Se ha colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra liberación condicional
9. Se informó previamente a través de PEIMS de haber abandonado la escuela
10. Es un estudiante de dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. Está sin hogar
13. Reside en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluyendo un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa intermedia o un hogar de grupo de acogida

Educación Compensatoria Estatal

Este distrito ha escrito políticas y procedimientos para identificar lo siguiente:

- Los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela bajo criterios estatales
- Los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela bajo criterios locales
- Cómo los estudiantes entran en el programa SCE
- Cómo se aleja a los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de Educación Compensatoria Inscrita financiada en el 4o nivel a través^{de} SCE en este Distrito/Campus: 114

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: *El Consejero monitorea e informa continuamente al Director por escrito la identificación de los estudiantes que cumplen con los criterios estatales para el riesgo durante todo el año escolar.*

El proceso que utilizamos para salir de los estudiantes del programa SCE que ya no califican es: *el Consejero monitorea y recomienda continuamente al Director en la identificación de los estudiantes que cumplen con los criterios estatales para salir del riesgo durante todo el año escolar.*

***En Bronte ISD, los Fondos Compensatorios Estatales se utilizan para apoyar las iniciativas del
Título I.***

Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemática % Cumple con la norma			Lectura/ELA % Cumple con la norma			Escritura % Cumple con la norma			Ciencia % Cumple con la norma			ciencias sociales % Cumple con la norma		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Estudiantes en riesgo	43	37	34	54	48	40	9	4	1	28	23	27	19	13	6
Estudiantes no En riesgo	132	120	114	154	139	156	24	34	29	55	38	54	49	34	43

	Retirar datos		Datos de finalización	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Estudiantes en riesgo	0	0	100%	100%
Estudiantes que no están en riesgo	0	0	100%	100%

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este distrito/campus... consiste en tutoriales después de la escuela para estudiantes en riesgo, un profesor de intervención académica para atraer a los estudiantes para trabajo adicional en lectura y matemáticas en los grados K-6, y un programa de recuperación de crédito para los grados 9-12 para reducir el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela.

Tras la evaluación de la eficacia de este programa, el comité considera que... continuaremos ofreciendo estos servicios y los ampliaremos según sea necesario para reducir el número de estudiantes definidos en riesgo como se indica en las puntuaciones de STAAR.

Fuentes de Financiación Federales, Estatales y Locales

Las fuentes de financiamiento federales se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa en toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: **Título I, Parte A solamente** [Sec. 1114(b)(7)(B)]

Federal	
Programa/Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Título I, Parte A	82,537
Título IV, Parte A	12,974
Título II	8,242
SRSA (REAP)	18,655
Estado	
Programa/Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Sce	182,721
Local	
Programa/Fuente de financiación	Cantidad de financiación

Objetivo 1: By Junio 2020, los estudiantes mostrarán una mejora en el área de la escritura como se evidencia en los puntajes de la evaluación estatal.

Objetivo 1: Para junio de 2020, el 70% de todos los estudiantes cumplirán con el nivel de Grado de Enfoques en Escritura en la evaluación estatal, un aumento del 10% con respecto a 2019.

Objetivo 2: Para junio de 2020, el 50% de todos los estudiantes cumplirán con el nivel de Grado de Encuentros en Escritura en la evaluación estatal, un aumento del 10% con respecto a 2019.

Objetivo 3: Para junio de 2020, el 30% de todos los estudiantes cumplirán con el nivel de Grado de Maestría en Escritura en la evaluación estatal, un aumento del 10% con respecto a 2019.

Evaluación sumativa: Según los datos de evaluación del campus STAAR, los estudiantes de Bronte ISD cumplirán los niveles anteriores en la evaluación de escritura de 4^o y 7^o grado. campus

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
La escritura a través del plan de estudios se implementará en los grados 1-12. Los maestros de asignaturas que no sean ELA deberán conservar 2 artefactos por estudiante por cada 6 semanas. Los artefactos se guardarán en el archivo en el salón de clases de cada maestro.	2, 4	Teachers grados 1-12, Director	Cada 6 semanas	Local, Estado, SCE, Título	Los artefactos se guardarán en el archivo en el salón de clases de cada maestro.	Mejora de las seis semanas de grado Mejora del rendimiento en la evaluación de la escritura STAAR
Los maestros ELAR en los grados 1-12 utilizarán el Sistema de Recursos TEKS y seguirán el Alcance y la Secuencia.	2, 4	Profesores ELAR, Director	Cada 6 semanas	Local, Estado, SCE, Título	Planes de lecciones, recorrer los datos	Mejora del rendimiento en la evaluación de la escritura STAAR El éxito de los estudiantes según lo demuestra la documentación del tutorial

Objetivo 2: By Junio 2020, los estudiantes mostrarán una mejoría en el área de los estudios sociales como se evidencia en los puntajes de evaluación del estado de Estudios Sociales de Grado 8. state assessment scores.

Objetivo 1: Para junio de 2020, el 70% de todos los estudiantes cumplirán el nivel de Grado de Enfoques en Estudios Sociales de Grado 8 sobre la evaluación estatal, un aumento del 7% con respecto a 2019.

Objetivo 2: Para junio de 2020, el 35% de todos los estudiantes cumplirán el nivel de Grado de Encuentro en Estudios Sociales de Grado 8 sobre la evaluación estatal, un aumento del 19% con respecto a 2019.

Objetivo 3: Para junio de 2020, el 20% de todos los estudiantes cumplirán el nivel de Grado de Grado en Estudios Sociales de Grado 8 sobre la evaluación estatal, un aumento del 9% con respecto a 2019.

Evaluación sumativa: Según los datos de evaluación del campus STAAR, los estudiantes de Bronte ISD cumplirán los niveles anteriores en la evaluación de Estudios Sociales de 8th grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Punto de referencia de Estudios Sociales de Grado 8 que se dará en diciembre y datos desglosados para mostrar fortalezas y debilidades en TEKS cubiertos y los que aún deben enseñarse.	2, 4	Teacher, Director	Cada 6 semanas	Local, Estado, SCE, Título	Los resultados de la evaluación comparativa se mantendrán en el archivo en el aula del profesor.	Mejora del rendimiento en la evaluación de los estudios sociales STAAR
Los profesores de Estudios Sociales en los grados 3-12 utilizarán el Sistema de Recursos TEKS y seguirán el Alcance y la Secuencia.	2, 4	Profesores de Estudios Sociales grados 3-12, Director	Cada 6 semanas	Local, Estado, SCE, Título	Planes de lecciones, recorrer los datos	Mejora del rendimiento en la evaluación de los estudios sociales STAAR El éxito de los estudiantes según lo demuestra la documentación del tutorial
El programa IXL Online se utilizará para ayudar a monitorear el progreso de los estudiantes y enriquecer el aprendizaje para los estudiantes que ya tienen un desempeño de grado.	2, 4	Profesor, Tecnología, Director	Cada 3 semanas	Local, Estado, SCE, Título	Planes de lecciones, información sobre los datos, datos de rendimiento de los estudiantes	Mejora del rendimiento en la evaluación de los estudios sociales STAAR

Objetivo 2: By Junio 2020, los estudiantes mostrarán una mejoría en el área de los estudios sociales como se evidencia en los puntajes de evaluación del estado de Estudios Sociales de Grado 8. state assessment scores.

Objetivo 1: Para junio de 2020, el 70% de todos los estudiantes cumplirán el nivel de Grado de Enfoques en Estudios Sociales de Grado 8 sobre la evaluación estatal, un aumento del 7% con respecto a 2019.

Objetivo 2: Para junio de 2020, el 35% de todos los estudiantes cumplirán el nivel de Grado de Encuentro en Estudios Sociales de Grado 8 sobre la evaluación estatal, un aumento del 19% con respecto a 2019.

Objetivo 3: Para junio de 2020, el 20% de todos los estudiantes cumplirán el nivel de Grado de Grado en Estudios Sociales de Grado 8 sobre la evaluación estatal, un aumento del 9% con respecto a 2019.

Evaluación sumativa: Según los datos de evaluación del campus STAAR, los estudiantes de Bronte ISD cumplirán los niveles anteriores en la evaluación de Estudios Sociales de 8^o grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Comprar libro de texto suplementario, <i>Mastering Grado 8 Estudios Sociales</i> TEKS para ayudar al profesor en la creación y revisión de lecciones. <i>TEKS</i>	2, 4	Maestro, Director	Continua	Local, Estado, SCE, Título	Planes de lecciones, recorrer los datos	Mejora del rendimiento en la evaluación de los estudios sociales STAAR

Objetivo 4: Todos los estudiantes en Bronte ISD serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para el 20 de mayo 20, el número de incidentes relacionados con la violencia (para incluir la violencia en el noviazgo), el tabaco, el alcohol y otras drogas, se mantendrá en menos de 5 incidentes medidos por el PEIMS y el número de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa: Hay una reducción continua en ambos incidentes observados y referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Llevar a cabo asambleas con el propósito de difundir información sobre las normas y regulaciones vigentes, incluidas las consecuencias para el acoso escolar, la violencia incluyendo la violencia de la fecha, el consumo de haras, el consumo de alcohol y drogas, es decir, la semana de la Cinta Roja y las asambleas de ADACCV.	1, 4	Director, Consejero	A lo largo del año escolar	Local, Estado, SCE, Título	Calendario del Campus	Reducción de PEIMS y referencias disciplinarias
Implementar un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales de los niños, así como la educación del personaje (Capturing Kids' Hearts)	1, 4	Directores, Consejeros, Maestros	A lo largo del año escolar	Local, Estado, SCE, Título	Listas de capacitación y asistencia, estrategias implementadas en las aulas (datos de recorrido)	Referencias de la oficina de reducción, Asistencia mejorada,

Objetivo 4: Todos los estudiantes en Bronte ISD serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo1: Para el 20 de mayo 2020, el número de incidentes relacionados con la violencia (para incluir la violencia en el noviazgo), el tabaco, el alcohol y otras drogas, se mantendrá en menos de 5 incidentes medidos por el PEIMS y el número de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa: Hay una reducción continua en ambos incidentes observados y referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto

Objetivo5: Todos los estudiantes en Bronte ISD se graduarán de la escuela secundaria etiquetada como College, Career, o Military Ready según lo definido por TEA.

Objetivo1: Para mayo de 2020, el 60% de los graduados de Bronte cumplirán con los requisitos de la ETI tanto en Artes del Idioma Inglés como en Matemáticas.

Evaluación sumativa: Para mayo de 2020, el 60% de los graduados de Bronte se reunirán con CCMR al anotar a un nivel de aprobación en la evaluación de la ETI.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar oportunidades de preparación para que los estudiantes se preparen	2, 3	Director, Consejero, Maestros Designados	Fin de cada semestre	Local, Estado, SCE, Título	Registros de asistencia para el programa	Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación de la ETI.
Utilice el programa Choices 360 para la preparación universitaria y la orientación profesional con los estudiantes en el grado 7-12	3	Director, Consejero, Enseñanzas Designadas	Fin de cada semestre	Local, Estado, SCE, Título	Informes de cuentas activas	Aumento del número de cuentas activas para las opciones 360.

Objetivo5: Todos los estudiantes en Bronte ISD se graduarán de la escuela secundaria etiquetada como College, Career, o Military Ready según lo definido por TEA.

Objetivo1: Para mayo de 2020, el 60% de los graduados de Bronte cumplirán con los requisitos de la ETI tanto en Artes del Idioma Inglés como en Matemáticas.

Evaluaciónsumativa: Para mayo de 2020, el 60% de los graduados de Bronte se reunirán con CCMR al anotar a un nivel de aprobación en la evaluación de la ETI.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Conviértase en un sitio de pruebas para la ETI para poder servir mejor a nuestros estudiantes	2, 3	Consejero, Coordinador de Pruebas	Al final del año escolar	Local, Estado, SCE, Título	Documentación del sitio de pruebas de la ETI, registros de estudiantes	Más estudiantes que tienen acceso para tomar la ETI, no sólo los estudiantes interesados en el crédito dual.

Objetivo 6: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Bronte ISD.

Objetivo 1: *Para mayo de 2020, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.*

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociación en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Organizar una Noche de Desafío Familiar Académico como una Revisión STAAR	2	Director, Personal del Campus	Abril de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Hojas de inicio de sesión, Anuncios para eventos	Resultados de la Encuesta de Padres
Todos los maestros de Pre-k a 6º grado serán anfitriones de conferencias de padres en las que discutirán los resultados de la evaluación y el plan de estudios para el año escolar.	2	Director, Profesores	1 a 6 semanas y durante todo el año según sea necesario	Local, Estado, SCE, Título	Hojas de inicio de sesión	Resultados de la Encuesta de Padres

Objetivo 7: Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la primera infancia para que los estudiantes obtengan alfabetización temprana e instrucción en matemáticas tempranas.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes que ingresan al jardín de infantes en el nivel de comprensión básica en Lectura según lo definido por Dibels aumentará del 45% al 50% para mayo 2020.

Evaluación sumativa: Para el 20 de mayo de 2020, el porcentaje de estudiantes que ingresan al jardín de infantes en el nivel de comprensión básica en Lectura según lo definido por Dibels aumentará del 45% al 50%.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar un programa De Pre-K de tiempo completo	2	Director, Departamento de Recursos Humanos	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Recuento de personal	Dibels, evaluaciones desarrolladas localmente
Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la Primera Infancia	2	Directores, Departamento de Recursos Humanos	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Horarios del personal	Dibels, evaluaciones desarrolladas localmente
Proporcione tabletas para su uso con estudiantes de pre-K – 1 ^{de este} grado para acceder a Lexia, Waterford y otros tipos de programas basados en computadoras.	2	Departamento de Tecnología, Profesores de Aula, Administración	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Registros bancarios	Documentación del tutorial
Proporcionar capacitación sobre dislexia para el personal apropiado	2	Profesores de Aula, Administración	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Datos de detección de dislexia	

Objetivo 7: Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la primera infancia para que los estudiantes obtengan alfabetización temprana e instrucción en matemáticas tempranas.

Objetivo 2: El porcentaje de estudiantes que ingresan al jardín de infantes en el nivel de comprensión básica en Matemáticas definido por MClass aumentará del 35% al 40% para mayo 2020.

Evaluación sumativa: Para el 20 de mayo de 2020, el porcentaje de estudiantes que ingresan al jardín de infantes en el nivel de comprensión básica en Lectura según lo definido por MClass aumentará del 35% al 40%.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar un programa De Pre-K de tiempo completo	2	Director, Departamento de Recursos Humanos	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Recuento de personal	MClass, evaluaciones desarrolladas localmente
Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la Primera Infancia	2	Directores, Departamento de Recursos Humanos	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Horarios del personal	MClass, evaluaciones desarrolladas localmente
Proporcione tabletas para su uso con estudiantes de pre-K – 1 ^{de este} grado para acceder a Lexia, Waterford y otros tipos de programas basados en computadoras.	2	Departamento de Tecnología, Profesores de Aula, Administración	Mayo de 2020	Local, Estado, SCE, Título	Registros bancarios	Documentación del tutorial

Resumen de la CNA

El comité de base de sitios del distrito llevará a cabo anualmente una evaluación integral de las necesidades. El comité incluirá lo mejor posible a todos los administradores del campus, un representante de educación especial y CTE, al menos dos maestros de primaria, dos maestros de secundaria, dos padres y socios comunitarios o empresariales. Los padres serán informados del comité y de su oportunidad de participar anualmente en la reunión del Título I. Los directores del campus también se comunicarán con los padres y socios de la comunidad a través de la comunicación telefónica o por correo electrónico para reclutar voluntarios. El comité determinará cómo se dividirán las funciones y cómo se informarán los resultados de los datos de cada grupo. Si es necesario, el comité en su conjunto discutirá cada área del CNA e informará de los resultados colectivamente.